

науч. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н. Н. Бурденко / под ред. И. Э. Есауленко. – Воронеж, 2018. – С. 259–261.

6. О способах модернизации системы преподавания анатомии / А. Г. Кварацхелия [и др.] // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – Т. 6, № 2 (прил.). – С. 22.

УДК 378.1:[611:616-073.75]

Сопровождение образовательного процесса с применением материалов рентгеноанатомической лаборатории

**Карандеева А.М., Кварацхелия А.Г., Соболева М.Ю.,
Насонова Н.А., Гундарова О.П.**

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России, г. Воронеж, Россия*

Постоянное совершенствование системы профессионального образования является основной задачей в высшей медицинской школе. Внедрение новых форм и технологий преподавания фундаментальных дисциплин, к которым, безусловно, относится анатомия человека, направлено на формирование у студентов клинического мышления, повышение уровня профессиональной мотивации, закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для осуществления их последующей трудовой деятельности. Дополнительное визуальное сопровождение классического педагогического процесса без сомнения является одной из ведущих составляющих успешного обучения. Максимальное усвоение учебного материала возможно только лишь при детальной наглядности образовательного процесса, которая достигается введением новых форм демонстрации.

Сложно усвояемый контент дисциплины требует от преподавателя применения элементов направленного обучения, с помощью которого студенты приобретают профессиональные знания посредством применения эффективных методов преподавания.

На базе кафедры нормальной анатомии человека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко функционирует рентгеноанатомическая лаборатория, оснащенная негатоскопами, установленными согласно требованиям и нормам оборудования помещения для работы с рентгеновскими снимками. Рентгенограмма – это двухмерное изображение трёхмерного объекта, что сопряжено с проекционным наложением различных анатомических структур. Корректная трактовка изображений требует от преподавателя-анатома наличия определённых навыков.

Все рентгенограммы архивированы по системам и органам согласно тематическому плану. На практических занятиях студентам предоставляются снимки для разбора теоретического материала. В совокупности с разбором ситуационной задачи по теме занятия, производится раз-

бор рентгеновского снимка, что закрепляет и углубляет полученные в ходе занятия знания.

Подобное сопровождение образовательного процесса стимулирует у студентов развитие клинического мышления, что является одним из необходимых условий формирования квалифицированного выпускника медицинского вуза. Ведущая роль кафедры анатомии – это применение анатомических принципов для решения клинических проблем и применение клинических наблюдений для расширения анатомических знаний, что и достигается с помощью дополнительной визуализации образовательного процесса. Анатомия человека – это одна из немногих дисциплин на младших курсах, имеющих непосредственное отношение к медицине, поэтому утверждение «с изучения анатомии начинается настоящая медицина» является достаточно справедливым. Исходя из этого, вторая задача педагогического состава сводится к совершенствованию преподавания, что делает учебный процесс интересным, профильным и востребованным.

На практических занятиях рассматривают анатомические закономерности строения и функционирования органов и систем органов, вопросы развития, варианты, аномалии и пороки развития. В первом семестре достаточное внимание уделяется вопросам строения опорно-двигательного аппарата, а именно костей, суставов и мышц, вопросам их развития, наиболее часто встречающимся аномалиям и порокам развития костной системы, а также индивидуальным возрастным и гендерным особенностям строения костей и мышц. Рентгенограммы элементов опорно-двигательного аппарата позволяют продемонстрировать необходимые анатомические образования, снимки с применением функциональных рентгенологических проб и нагрузок отражают функцию. В связи с этим, широкое применение материалов рентгеноанатомической лаборатории является неотъемлемой частью практического занятия. Имеющийся архив снимков постоянно пополняется современными материалами, а именно результатами МРТ, КТ-исследований. Известно, что рентгеновские лучи пропускаются мягкими тканями, в связи с этим актуальным является МРТ-визуализация, позволяющая получить информацию не только о костях, но и о мягких тканях.

Успешность в формировании клинического мышления, а также навыков студенческой самостоятельности напрямую зависят от методов и дидактических средств обучения, используемых в образовательном процессе. Средства обучения, выполняют важные функции, способствующие достижению поставленных целей.

Таким образом, педагогический состав кафедры анатомии человека рассматривает использование дополнительных изображений на практических занятиях с целью формирования новых подходов к решению со-

временных образовательных проблем. В последние десятилетия приходит осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний дополнительной визуализацией.

Литература.

1. Алексеева, Н. Т. Клиническая анатомия в системе высшего медицинского образования / Н. Т. Алексеева, А. М. Карандеева // Colloquium-journal. – 2018. – № 13-5 (24). – С. 24–25.
2. Залошков, А.В. Лучевые методы визуализации - основа прижизненной клинической анатомии (обзор) / А. В. Залошков, О. М. Абрамзон // Актуальные вопросы хирургии : сб. науч.-практ. работ / М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Регион. дирекция мед. обеспечения на Южн.-Урал. желез. дороге, ГБОУ ВПО «Челяб.гос.мед.акад.» Минздравсоцразвития России.– Челябинск, 2012. – С. 283–287.
3. Карандеева, А. М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А. М. Карандеева, М. Ю. Соболева, В. В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / БУ ЧР ДПО «Чуваш. респ. ин-т образования» Минобразования Чувашии. – 2018. – С. 65–68.
4. Ключкова, С. В. Непрерывное медицинское образование в свете современных тенденций / С. В. Ключкова, Н. Т. Алексеева, Д. Б. Никитюк // Журн. анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 2 (прил.). – С. 22.
5. Литвинова, В. В. Современные педагогические технологии в преподавании анатомии и физиологии человека при подготовке специалистов сестринского дела / В. В. Литвинова, В. И. Бочкарева // Междунар. журн. эксперим. образования. – 2014. – № 10. – С. 170–173.
6. Значение визуализации в преподавании анатомии человека / Н. Н. Писарев [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153, № 3. – С. 218.

УДК 611

**Иновационные технологии в обеспечении учебного процесса
на кафедре анатомии человека ГМФУ им. Николае Тестемицану
Республики Молдова**

Катеренюк И.М.

*Государственный Медицинский и Фармацевтический Университет
им. Николае Тестемицану Республики Молдова, г Кишинэу, Молдова*

*„Anatomia este știința formeivii” / „Анатомия является наукой о живой форме”
Fr. I. Rainer*

Первостепенными задачами коллектива кафедры являются поиск оптимальных, прогрессивных методов обучения и контроля знаний студентов и рациональный отбор научной информации, включенной в учебный процесс.

Из учебных программ исключены некоторые устаревшие общетеоретические положения и детали строения анатомических образований, не представляющие практический интерес.